

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO

PLAN DE CAPACITACIÓN ACADÉMICA

2019 – 2022

Contenido

[UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR 3](#_Toc15649965)

[ANTECEDENTES 3](#_Toc15649966)

[Visión y Misión de la Universidad 3](#_Toc15649967)

[Objetivos estratégicos y tácticos 4](#_Toc15649968)

[Diagnóstico de la Dirección de Desarrollo Académico 5](#_Toc15649969)

[Elementos prospectivos 7](#_Toc15649970)

[Visión 7](#_Toc15649971)

[Misión 7](#_Toc15649972)

[Valores 7](#_Toc15649973)

[Políticas 7](#_Toc15649974)

[Objetivos 8](#_Toc15649975)

[Estrategias y Tácticas 8](#_Toc15649976)

[Justificación 9](#_Toc15649977)

[Cursos realizadod por la Dirección de Desarrollo Académico perÍodos 2015 al 2018 9](#_Toc15649978)

[Docentes formados años 2015-2018 10](#_Toc15649979)

[Participación de la facultades en los cursos de capacitación años 2015-2018 12](#_Toc15649980)

[docentes de la institución por tiempo de DEDICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE 13](#_Toc15649981)

[Número de docentes por facultades y carreras de la Institución 13](#_Toc15649982)

[Necesidades de Capacitación por facultades 16](#_Toc15649983)

[Objetivos del plan de capacitación 35](#_Toc15649984)

[Marco Institucional 36](#_Toc15649985)

[Ejes de formación y capacitación académica 36](#_Toc15649986)

[Alcance 36](#_Toc15649987)

# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO**

**DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO**

# aNTECEDENTES

La Universidad Central del Ecuador es una Institución de Educación Superior reconocida por su calidad en la formación de profesionales con alto nivel académico-científico y su compromiso con el desarrollo de la sociedad cimentada en valores, y el esfuerzo del trabajo diario para alcanzar los objetivos de la comunidad universitaria. En este marco la planificación de las actividades académicas entre otras, es la guía que orienta la toma de decisiones del futuro, el gran reto es retomar el liderazgo en Educación Superior a nivel nacional y regional, sin desmerecer que hay necesidades urgentes que deben ser satisfechas, estas necesidades marcan un requerimiento de enfrentar los retos actuales siendo la educación un bien social, fundamentado en el diálogo de los actores sociales, con liderazgo, desafío y sobre todo con el ánimo de trabajar atendiendo a las necesidades de los docentes en su formación continua en Pedagogía, TIC y actualización profesional según las áreas de conocimiento.

El Estatuto de la Universidad Central del Ecuador reformado y aprobado en el año 2016, señala que la Dirección de Desarrollo Académico es la encargada de la capacitación y educación continua de los profesores e investigadores. Por lo que propone el presente Plan de Capacitación y Formación Docente 2019-2022

# Visión y Misión de la Universidad

**Misión**

Promover el acceso a la cultura universal y generar conocimiento a través de la investigación de excelencia para contribuir al Desarrollo Humano y al Buen Vivir del Ecuador. Esta misión la cumple a través de la formación de grado y posgrado, de la práctica de la investigación social y experimental y de la vinculación con la sociedad, mediante una proyección de la Universidad en el contexto internacional.

Las grandes directrices:

i) Promueve y facilita el acceso al conocimiento y cultura universal.

ii) Genera investigación de excelencia.

iii) Integrada al Desarrollo Humano y al Buen Vivir

iv) Formación de grado y posgrado.

**Visión**

Al año 2022, la Universidad Central del Ecuador será una de las mejores universidades públicas del país y de la región, con carreras y programas pertinentes en todas las áreas del conocimiento, con sólidas bases de internacionalización, con una significativa incidencia en el Desarrollo Humano y en el Buen Vivir, a través de sus programas de formación profesional, investigación y vinculación social.

Las grandes directrices que están detrás de esta visión son las siguientes:

i) Carreras y programas pertinentes en todas las áreas del conocimiento.

ii) Universidad altamente internacionalizada

iii) Significativa incidencia en el Desarrollo Humano y en el Buen Vivir a través de sus programas de investigación y vinculación con la sociedad.

# Objetivos estratégicos y tácticos

**Estratégicos**

Para alcanzar su visión y misión, la UCE se plantea los siguientes objetivos estratégicos para el período 2018-2022:

1. Ofertar servicios de formación en grado y posgrado con un carácter de excelencia, con carreras y programas pertinentes en todas las áreas del conocimiento.
2. Generar investigación como un proceso que brinda respuestas a las necesidades del país y de la región y con una fuerte articulación a la docencia, con una sólida producción científica e innovación, para mejorar el conocimiento y aportar al desarrollo humano.
3. Alcanzar significativa incidencia en el desarrollo humano y en el buen vivir, a través de sus programas de vinculación con la sociedad, a su vez articulados a la docencia y a la investigación
4. Garantizar una gestión institucional por procesos para la mejora continua en lo académico, investigativo, vinculación, administrativo-financiero, tecnológico y comunicacional
5. Lograr una universidad con sólidas bases de internacionalización expresadas en vínculos institucionales y presencia internacionales

**Tácticos**

1. Formación de excelencia y calidad en grado y posgrado
2. Fortalecimiento de la calidad de los programas de posgrado.
3. Mantenimiento, mejoramiento y desarrollo de la infraestructura universitaria
4. Creación de ambientes potencializadores de aprendizaje y formación con igualdad de oportunidades, sin discriminación ni inseguridad.
5. Autonomía académica mejorada
6. Fuente: Plan de Estratégico de Desarrollo Institucional 2018-2022

#

# DIAGNÓSTICO de la DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO

La Dirección de Desarrollo Académico (DDA) se crea como Unidad de Apoyo Académico del Vicerrectorado Académico y de Posgrado con la aprobación H. Consejo Universitario. entre una de sus funciones consta; la capacitación y educación continua a los profesores e investigadores de la Institución.

La DDA, está dirigida por el Director, que es un profesor titular de la Universidad Central del Ecuador, con el título de maestría o PhD, la Dirección cuenta con el siguiente personal para su funcionamiento:

1 Director, encargado de la Gestión Académica y Administrativa.

2 Docentes con tiempo de dedicación a tiempo completo –Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Los capacitadores son contratados por servicios profesionales según el requerimiento.

**Personal de apoyo**

1 Secretaria.

1 Asistente Universitario

1 Técnico en TIC

1 Servicios.

**Matriz FODA**

El FODA es una técnica de diagnóstico situacional, empleada para realizar un análisis interno y externo de la organización, la cual describe los factores positivos y las limitaciones en la Institución:

F Fortalezas, describe las fortalezas de las variables e indicadores considerados por la organización

O Oportunidades, permite conocer el entono y aprovechar las ventajas que presta para el logro de los objetivos institucionales.

D Debilidades caracteriza los problemas o limitaciones de organización desde los internos

A Amenazas, constituyen los peligros del entono a los cuales se enfrenta la organización.

* Bajo este principio se desarrolló la siguiente matriz:

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES** |
| * **Organización**
* Personal altamente calificado
* Normativa garantiza existencia
* Credibilidad en el cuerpo docente de la institución
* Interés y motivación del personal de la DDA
* Instalaciones adecuadas como aulas y laboratorio de computo
* Equipos informáticos actualizados
* Interés de docentes por ser parte de la DDA.
* Posicionamiento ganado en los docentes.
* Experiencia en Formación
 | * Credibilidad en los docentes
* Interés de los docentes por capacitarse
* Temas de investigación e innovación con presupuesto
* Accesibilidad de los horarios de Formación de los docentes
* Buenas relaciones interinstitucionales nacionales e internacionales
 |
| **DEBILIDADES** | **AMENAZAS** |
| * Poco personal asignado a la DDA.
* Limitado presupuesto asignado
* Limitado número de capacitadores según áreas de conocimiento
* Falta de facilitadores
* Poco personal académicos para el desarrollo de las actividades de Formación
* Falta de documentos de Formación como planificaciones, módulos, evaluaciones académicas a los participantes y facilitadores
* Déficit de recursos económicos según los requerimientos institucionales y legales
* Limitado logro de los indicadores de evaluación interna y externa establecidos como mecanismo de mejoramiento institucional
* Espacios físicos divididos entre aulas y administración para facilitar la gestión de procesos
* Carencia de un modelo de Formación que oriente el desarrollo de un plan de carrera de los docentes.
* Cursos de Formación que oriente el mejoramiento de los docentes tanto el ámbito educativo como el científico según su área de conocimiento.
* No existen políticas ni Reglamento de Formación legalmente aprobado y socializado en la comunidad universitaria
* Demasiado tiempo en la entrega de certificados de Formación.

OrganizaciónPoco personal* Limitada coordinación de las autoridades con la DDA, en aspectos académicos y administrativos para la ejecución del plan de Formación.
* Falta de un manual o instructivo de procesos de Formación en el cual se establezcan los procedimientos administrativos y académicos.
 | * Normas externas rígidas y sin consenso interno
* Falta de coordinación entre las facultades, carreras con la DDA, para la planificación e implementación de la Formación docente.
* Inexistencia de convenios internacionales que permitan el intercambio de experiencias de Formación en el campo docente.
* Facultades y carreras que organizan sus eventos de Formación sin planificación.
* Políticas de acreditación sin participación de docentes.
* Reforma educativa universitaria con tendencia neoliberal.
 |

# ELEMENTOS PROSPECTIVOS

## VISIÓN

La Dirección de Desarrollo Académico será el referente en la consolidación de la autorrealización del docente de la Universidad Central del Ecuador, dedicada a formar de manera continua a los profesores e investigadores, altamente calificados, capaces de generar investigación y difundir el conocimiento. Sus programas están centrados en el docente, que promueven el aprendizaje autorregulado y la actualización permanente con énfasis en el compromiso con la sociedad centralina y ecuatoriana.

## MISIÓN

Velar por el bienestar de profesores e investigadores, para ello, planea, asesora, evalúa y certifica los aspectos académicos de la docencia, mediante la selección y reclutamiento de docentes en el sistema universitario, acompañamiento en su ejercicio profesional, evaluación de desempeño, formación continua, recategorización e incentivos a profesores investigadores.

## VALORES

Respeto

Honestidad

Responsabilidad

Cohesión

Participación

## POLÍTICAS

* Selección y admisión de profesores investigadores según el análisis de necesidades académicas de carreras y facultades.
* Coordinación de la Recategorización del profesor investigador según las normas establecidas
* Promover la investigación e innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje en docencia universitaria.
* Generar intercambios de experiencias docentes y científicas con instituciones nacionales e internacionales.
* La actualización docente de los profesores e investigadores responderá a procesos continuos y secuenciales de formación y capacitación en Pedagogía y desarrollo profesional, según el modelo educativo y pedagógico de la Universidad Central del Ecuador.
* Coordinación de acciones con otras unidades académicas de la Universidad.
* Todo evento de capacitación/formación docente de las carreras, facultades o dependencias académicas de la Universidad deberán ser coordinadas con la Dirección de Desarrollo Académico.
* Aprobar el presupuesto para la capacitación y formación docente

## OBJETIVOS

* Gestionar el desarrollo Académico de los profesores e investigadores tendiente al logro de la misión y visión de la Universidad Central del Ecuador.
* Realizar un análisis de puestos de profesores e investigadores según las necesidades y requerimientos de las Carreras y Facultades.
* Apoyar al proceso de Selección y reclutamiento de docentes investigadores
* Registrar el expediente de formación y capacitación laboral del profesor e investigador.
* Apoyar los procesos de evaluación del desempeño docente.
* Implementar procesos de formación continua del profesor e investigador en ámbitos pedagógicos y de sus áreas de conocimiento.
* Apoyar los procesos técnicos de recategorización del profesor e investigador.
* Determinar los procesos de gestión adecuada para el logro de los objetivos sobre el mejoramiento continuo de los docentes en ámbitos de la docencia universitaria y desarrollo profesional.
* Establecer los procesos administrativos y académicos para la implementación de los procesos de Formación interna y externa.
* Gestionar los recursos necesarios para el buen desempeño de la DDA en lo administrativo y académico.

## ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS

* Identificación, selección de profesores, formadores e investigadores con altas capacidades en la docencia, investigación, vinculación y gestión de la educación superior.
* Difusión y promoción del mejoramiento de las capacidades docentes relacionadas con la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje y la cualificación profesional del profesor de la Universidad Central del Ecuador.
* Formación continua del talento humano (docentes) con altas capacidades para planificar, gestionar y evaluar los aprendizajes de estudiantes de la Universidad Central de Ecuador.
* Firma de convenios de cooperación con organismos públicos y privados sean instituciones de educación superior y otras.
* Realización de eventos de Formación a docentes y personal administrativo como amalgama de los procesos de enseñanza aprendizaje.
* Implementación de procesos de investigación e innovación educativa en campos del aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador.
* Realización de procesos de monitoreo y evaluación para determinar la pertinencia y resultados alcanzados de la Formación continua de docentes.

# justificación

La Dirección de Desarrollo Académico, en cumplimiento de sus funciones debe presentar un plan anual de capacitación y formación académica para revitalizar la autonomía académica del docente universitario en la perspectiva de convertirse en un agente promotor del mejoramiento educativo. En consonancia con el PEDI de la Institución; y tomando en cuenta las investigaciones diagnostica a la comunidad universitaria.

Con este Plan de capacitación la DDA pretende:

* Reactivar la formación profesional y académica del docente como factor clave para el mejoramiento educativo.
* Facilitar espacios de reflexión acción del quehacer del proceso enseñanza aprendizaje así, como también como la investigación y la gestión.
* Permitir que el profesorado universitario experimente en su propio proceso de formación las experiencias de enseñanza y de aprendizaje, de investigación y de gestión, cuyo desarrollo consideramos que es valioso en su práctica profesional.
* Atender a los problemas reales de la propia práctica docente, lo que exige otorgar al profesorado un protagonismo en su proceso de formación.
* Facilitar la construcción de un sentimiento de pertenencia a la institución y de una identidad docente, sobre todo entre los profesores de reciente incorporación, los de dedicación a tiempo parcial y los que sienten un escaso reconocimiento por su labor docente.
* Articular las propuestas formativas con su continuidad en proyectos de innovación educativa

# por la dirección DE DESARROLLO ACADÉMICO perÍodos 2015 al 2018

Durante el período 2015-2018, se han desarrollado diferentes cursos de formación docente y en consonancia con las intenciones pedagógica de la Universidad, los mismos que se impartieron de acuerdo al plan de formación docente de cada año; esto permite realizar y reprogramar diferentes contenidos en la formación académica del docente.

Para el efecto se presenta a continuación el número de cursos en diferentes temáticas realizadas durante estos años.

|  |  |
| --- | --- |
| **Año** | **N° Cursos** |
| 2015 | 31 |
| 2016 | 30 |
| 2017 | 37 |
| 2018 | 16 |
| **Total** | **114** |

Fuente: Dirección de Desarrollo Académico

Fuente: Dirección de Desarrollo Académico

En el siguiente gráfico se puede observar que en el año 2017 se encuentra el mayor número de docentes que han asistido a los cursos de formación con un 33%, lo que significa 37 cursos realizados; en los años 2015 y 2016 se realizaron 30 y 31 cursos respectivamente lo que corresponde a un 26% y 27% , y en el año 2018 con un 14 %.

# DOCENTES FORMADOS AÑOS 2015-2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FACULTAD/DEPENDENCIA** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **Total** |
| ARQUITECTURA Y URBANISMO | 45 | 15 | 67 | 10 | 137 |
| ARTES | 2 | 10 | 1 | 4 | 17 |
| CENTRO DE IDIOMAS |  |  | 62 | 47 | 109 |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | 157 | 40 | 98 | 19 | 314 |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | 85 | 49 | 108 | 11 | 253 |
| CIENCIAS MÉDICAS | 125 | 178 | 123 | 69 | 495 |
| CIENCIAS PSICOLÓGICAS | 23 | 46 | 53 | 59 | 181 |
| CIENCIAS AGRÍCOLAS | 32 | 40 | 20 | 33 | 125 |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS |  |  | 8 | 7 | 15 |
| CIENCIAS DE LA DISCAPACIDAD |  | 12 | 28 | 49 | 89 |
| CIENCIAS QUÍMICAS | 17 | 17 | 3 | 28 | 65 |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS |  |  | 1 | 12 | 13 |
| COMUNICACIÓN SOCIAL  | 24 | 16 | 18 | 14 | 72 |
| CULTURA FÍSICA | 9 | 45 | 40 | 29 | 123 |
| EXTERNOS – UCE |  |  | 35 | 20 | 55 |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 34 | 176 | 124 | 61 | 395 |
| GEOLOGÍA, MINAS, PETRÓLEOS Y AMBIENTAL | 7 | 88 | 62 | 42 | 199 |
| INGENIERÍA QUÍMICA | 12 | 19 | 4 |  | 35 |
| INGENIEÍA, CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | 25 | 30 | 42 | 14 | 111 |
| JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES | 123 | 105 | 131 | 24 | 383 |
| ODONTOLOGÍA  | 24 | 18 | 43 | 6 | 91 |
| SEDE SANTO DOMINGO |  | 16 | 6 |  | 22 |
| SEDE SUR |  |  |  |  | 0 |
| VETERINARIA Y ZOOTECNIA | 4 | 12 | 7 | 12 | 35 |
| **Total** | **748** | **932** | **1084** | **570** | **3334** |

# PARTICIPACIÓN DE LAS FACULTADES EN LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN AÑOS 2015-2018

# **docentes de la institución por tiempo de DEDICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE**



Tal como se puede apreciar en el gráfico 1, del conjunto de profesores titulares, el 63% son a tiempo completo, 24% a tiempo medio y 13% a tiempo parcial. Este significativo número de profesores con una estadía permanente en la universidad es uno los hitos institucionales, tal como se comentó anteriormente. El total de empleados administrativos asciende a 698 con nombramiento y 462 con contratos ocasionales. El personal de servicios llega a 595 con contrato indefinido y 7 con contratos ocasionales.

Fuente: Dirección de Talento Humano, UG - 2017

# Número de docentes por facultades y carreras de la Institución

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FACULTAD** |  | **CARRERAS** | **N°** |
| CIENCIAS MÉDICAS | 1 | LABORATORIO CLÍNICO E HISTOTECNOLÓGICO | 6 |
| 2 | RADIOLOGÍA | 5 |
| 3 | ENFERMERÍA | 97 |
| 4 | OBSTETRICIA | 33 |
| 5 | MEDICINA | 332 |
| ARQUITECTURA Y URBANISMO | 6 | ARQUITECTURA | 90 |
| ARTES | 7 | TEATRO | 11 |
| 8 | ARTES PLÁSTICAS | 32 |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | 9 | CONTABILIDAD Y AUDITORIA | 41 |
| 10 | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 27 |
| 11 | ADMINISTRACIÓN PÚBLICA | 26 |
| 12 | LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 9 |
| 13 | LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA | 13 |
| 14 | LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | 24 |
| CIENCIAS AGRICOLAS | 15 | INGENIERÍA AGRONÓMICA | 41 |
| 16 | TURISMO ECOLÓGICO | 36 |
| CIENCIAS ECONOMICAS | 17 | ECONOMÍA | 51 |
| 18 | INGENIERÍA EN ESTADÍSTICA | 34 |
| 19 | LICENCIATURA EN FINANZAS | 37 |
| CIENCIAS PSICOLOGICAS | 20 | PSICOLOGÍA CLÍNICA | 9 |
| 21 | PSICOLOGÍA INDUSTRIAL | 18 |
| 22 | PSICOLOGÍA INFANTIL Y PSICOREHABILITACIÓN | 26 |
| CIENCIAS QUIMICAS | 23 | QUIMICA FARMACEUTICA DEPURACION | 5 |
| 24 | QUIMICA | 6 |
| 25 | QUÍMICA DE ALIMENTOS | 6 |
| 26 | BIOQUÍMICA CLÍNICA | 42 |
| COMUNICACION SOCIAL | 27 | COMUNICACIÓN SOCIAL | 71 |
| FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION | 28 | TURISMO HISTÓRICO CULTURAL | 26 |
| 29 | INFORMÁTICA | 14 |
| 30 | CIENCIAS SOCIALES | 16 |
| 31 | CIENCIAS DEL LENGUAJE Y LITERATURA | 11 |
| 32 | COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN | 17 |
| 33 | INGLÉS | 17 |
| 34 | PLURILINGUE | 17 |
| 35 | EDUCACIÓN PARVULARIA | 22 |
| 36 | PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN | 27 |
| 37 | CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE BIOLOGÍA Y QUÍMICA | 23 |
| 38 | MATEMÁTICA Y FÍSICA | 17 |
| INGENIERIA CIENCIAS FISICAS Y MATEMATICA | 39 | INGENIERÍA INFORMÁTICA | 16 |
| 40 | INGENIERÍA MATEMÁTICA | 16 |
| 41 | INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN GRÁFICA | 24 |
| 42 | INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL | 19 |
| 43 | INGENIERÍA CIVIL | 64 |
| INGENIERIA EN GEOLOGÍA, MINAS, PETRÓLEOS Y AMBIENTAL | 44 | INGENIERÍA EN GEOLOGÍA | 10 |
| 45 | INGENIERÍA DE MINAS | 16 |
| 46 | INGENIERÍA DE PETRÓLEOS | 20 |
| 47 | INGENIERÁA AMBIENTAL | 32 |
| JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES | 48 | DERECHO | 122 |
| 49 | CIENCIAS POLICIALES Y SEGURIDAD CIUDADANA | 109 |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | 50 | MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | 42 |
| ODONTOLOGÍA  | 51 | ODONTOLOGÍA  | 58 |
| INGENIERIA QUÍMICA | 52 | INGENIERÍA QUÍMICA | 27 |
| GALAPAGOS | 53 | GALÁPAGOS TURISMO ECOLÓGICO | 4 |
| 54 | GALÁPAGOS COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN | 2 |
| 55 | GALÁPAGOS INFORMÁTICA | 2 |
| SANTO DOMINGO | 56 | STO. DOM. PARVULARIA  | 3 |
| 57 | STO. DOM. EDUCACIÓN FÍSICA  | 2 |
| 58 | STO. DOM. IDIOMAS  | 2 |
| 59 | STO. DOM. INFORMÁTICA  | 4 |
| CULTURA FISICA | 60 | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA | 29 |
| CIENCIAS DE LA DISCAPACIDAD, ATENCIÓN PREHOSPITALARIA Y DESASTRES | 61 | TERAPIA FÍSICA | 17 |
| 62 | TERAPIA DE LENGUAJE | 11 |
| 63 | TERAPIA OCUPACIONAL | 15 |
| 64 | ATENCIÓN PREHOSPITALARIA Y EN EMERGENCIAS | 19 |
| CIENCIAS BIOLOGICAS | 65 | CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES | 22 |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | 66 | SOCIOLOGÍA | 1 |
| 67 | TRABAJO SOCIAL | 19 |
| 68 | POLÍTICA | 32 |
|  |  | **TOTAL** | **2094** |

Fuente: Reporteado Año 2017 DTIC-UCE

# Necesidades de Capacitación por facultades

La detección de necesidades de capacitación ha permitido obtener información, para la realización del Plan de capacitación.

Los instrumentos utilizados fueron:

* Oficios enviados a las autoridades de las facultades donde nos indican los cursos de capacitación que necesitan.
* Encuestas realizadas a los docentes de todas las facultades mediante una muestra por carrera la misma que representa un número adecuado a las necesidades formativas.
* Encuestas realizadas a los docentes.
* Temas específicos según las carreras.

**CURSOS SOLICITADOS POR LAS FACULTADES**

La Dirección de Desarrollo Académico formuló y realizó una encuesta sobre las necesidades de capacitación a los docentes de la Institución, con el objetivo de recopilar información útil y confiable para la investigación denominada: Estudio de necesidades de formación de profesores - investigadores de la Universidad Central del Ecuador.

De acuerdo a los datos procesados, a continuación se presenta diferentes ítems de la encuesta realizada a diferentes docentes, la misma que fue desarrollada en el año 2017, lo que ha permitido realizar una valoración de los cursos que se realizan por parte de la DDA

.

















¿De acuerdo a la naturaleza de su Carrera, qué cursos de desarrollo profesional deberían realizarse?

|  |  |
| --- | --- |
| Facultad | Necesidades de capacitación |
| Arquitectura | ESCRITURA DE ARTICULOS EN INGLÉS |
| Arquitectura | CURSO DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA |
| Arquitectura | CURSO DE METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES |
| Arquitectura | CURSO DE PLANIFICACIÓN Y GERENCIA DE PROYECTOS CONSTRUCTIVOS |
| Arquitectura | CURSO DE LAS TICS |
| Arquitectura | CURSO DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN |
| Arquitectura | CURSO EN PAISAJISMO |
| Arquitectura | CURSO DE TEORÍA DE LA ARQUITECTURA |
| Arquitectura | CURSO EN HERRAMIENTAS EN EL EJERCICIO PROFESIONAL |
| Arquitectura | CURSO EN MANEJO DIGITAL DE DISEÑO |
| Arquitectura | CURSO EN ACTUALIZACIÓN DE TEORIAS DE LA ARQUITECTURA |
| Arquitectura | CURSO DE DESARROLLO DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS |
| ARTES | E-LEARNING |
| ARTES | E-LEARNING |
| ARTES | METODOLOGIA DE INVESTIGACION ARTISTICA |
| ARTES | -CURSODE EDICION DE IMAGEN 2D Y 3D PHOTOSHOP;ILUSTRADOR ETC-CURSO DE PLANIFICACION Y EJECUCION DE PROYECTOS ARTISTICOS CON NUEVOS MEDIOS |
| ARTES | -INVESTIGACION -REDACCIÓN ARTÍCULOS CIENTÍFICOS PARA REVISTAS |
| ARTES | -MODELO DE GESTIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR-EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZAS-METODOLOGÍAS EDUCATIVAS Y ESTRUCTURADAS-PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA |
| ARTES | -INVESTIGACIÓN PARA LAS ARTES-ARTE Y PEDAGOGÍA |
| ARTES | -ARTES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS-METODOLOGIA TRANSDISCIPLINARES PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE |
| ARTES | -INVESTIGACIÓN -PRODUCCIÓN ARTÍSTICA-CRÍTICA Y CURADURÍA DE LAS ARTES-TEORÍA DE LAS ARTES-NUEVAS TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EN LAS ARTES |
| ARTES | -EDUCACIÓN EN Y PARA LAS ARTES ESCENICAS-INVESTIGACIÓN EN ARTES ESCENICAS-GESTIÓN EN ARTES ESCÉNICAS-TECNOLOGÍA Y ARTES ESCÉNICAS |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | SOFWARE PARA GESTIÓN ADMINISTRATIVA |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | TRIBUTACIÓN ACTUALIZADA |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS NATURALES Y H2O |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | APLICACIÓN DE LAS NIC |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | DESAROLLO Y ANÁLISIS DE PROYECTOS MULTIVARIANTES |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | DESARROLLO Y ANÁLISIS DE PROYECTOS MULTIVARIANTES |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | MARKETING PÚBLICO |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | INVESTIGACIÓN DE DERECHO APLICACIÓN A LA ESTADÍSTICA |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | ACTUALIZACIÓN TRIBUTARIA UCE |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | EXCEL FINANCIERO |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | INVENTARIO APLICACIÓN NIIF |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PÚBLICA |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | MATEMÁTICA FINANCIERA |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | ANÁLISIS MULTIVARIANTE |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | TRIBUTARIO |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | CHARLAS POLÍTICAS PÚBLICAS |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | PROYECTOS SOCIOECONÓMICOS |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | METODOLOGÍA PARA ESTUDIANTES |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | INVESTIGACIÓN DE MÉTODOS |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | EMPRENDIMIENTOS INTERNACIONALES |
| CIENCIAS AGRICOLAS | ACTUALIZACIÓN EN EL CAMPO DE ENSEÑANZA |
| CIENCIAS AGRICOLAS | ANÁLISIS ESTADÍSTICO AGROPECUARIOGEO ESTADÍSTICA AGROPECUARIA |
| CIENCIAS AGRICOLAS | TEORÍA DE NUEVOS PARADIGMAS COMO AGROECOLOGÍAANÁLISIS DE CONJETURIA DE POLÍTICA AGRARIAFORMULARIO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA  |
| CIENCIAS AGRICOLAS | CURSO DE SEGURIDAD EN LABORATORIOMANEJO DE RESIDUOS QUÍMICOSTRATAMIENTO Y ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS QUÍMICOS |
| CIENCIAS AGRICOLAS | CONTROL DE INVENTARIOS QUÍMICOSGESTIÓN COMPRAS PÚBLICAS |
| CIENCIAS AGRICOLAS | LEGISLACIÓN Y VINCULACIÓN SOCIALLEGISLACIÓN ADMINISTRATIVA |
| CIENCIAS AGRICOLAS | RELACIONES HUMANASMANEJO DE EQUIPOS DE LABORATORIO |
| CIENCIAS AGRICOLAS | BIOQUÍMICA APLICADA A LA MEDICINA VETERINARIABIOLOGÍA MOLECULAR |
| CIENCIAS AGRICOLAS | SEGURIDAD EN LABORATORIOSTRATAMIENTO DE RESIDUOS |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | INNOVACIÓN EMPRENDIMIENTO |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | APLICACIÓN QUÍMICA ORGÁNICA EN PROCESOS BIOLÓGICOS, \* PRODUCTOS NATURALES Y PRINCIPIOS ACTIVOS, \* ESTUDIO QUÍMICO DE VERTEBROS |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA  |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | PROYECTOS DE DESARROLLO |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | ÉTICA EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | BIOINFORMÁTICATÉCNICAS DE CULTIVO CELULAR Y BIOLOGÍA MOLECULARCARACTERIZACIÓN DE MOLÉCULAS ORGÁNICAS E INORGÁNICAS |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | INNOVACION EMPRENDIMIENTO |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | APLICACIÓN QUÍMICA ORGÁNICA EN PROCESOS BIOLÓGICOS, \* PRODUCTOS NATURALES Y PRINCIPIOS ACTIVOS, \* ESTUDIO QUÍMICO DE VERTEBROS |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA  |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | PEDAGOGÍA, TICS |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | GESTIÓN ADMINISTRATIVA,GESTIÓN CONOCIMIENTO |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | TODO SOBRE INVESTIGACIÓN |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | MATLAB,OPTIMIZACIÓN-MODELO |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | ESTADÍSTICA,INVESTIGACIÓN OPERATIVA |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | TICS, WEB3.0 |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | STATA,R,MARCO TEÓRICO,KLEB 2.0 |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | MANEJO DE TICS MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | ESTADÍSTICA APLICADA, SOFTWARE ESTADÍSTICO |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | SOFTWARE APLICADO A LA MATEMÁTICA, SOFTWARE LIBRE , ARTÍCULOS INDEXADOS |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | ESTADÍSTICA APLICADA A LA ECONOMÍA , MATEMÁTICA APLICADA A LA ECONOMÍA |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | SOFTWARE ESTADÍSTICO,PAQUETES INFORMÁTICOS RELACIONADOS A LA ESTADÍSTICA  |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | ANÁLISIS ECONOMÉTRICOS,EVALUACIÓN DE IMPACTO,DISEÑOS EXPERIMENTALES |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | EPISTEMOLOGÍA DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ENFOQUE APRENDIZAJE EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS, REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | SOFTWARE,ETIMOLOGÍA |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | FORMACIÓN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA AVANZADA |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | POLÍTICAS ECONÓMICAS |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | POLITICA ECONÓMICA,INVESTIGACION CIENTIFICA,ECONOMIA FINANCIERA |

|  |  |
| --- | --- |
| CIENCIAS MÉDICAS | DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA  |
| CIENCIAS MÉDICAS | BIOESTADÍSTICA EN CIENCIAS DE LA SALUD TIC PLATAFORMAS VIRTUALES  |
| CIENCIAS MÉDICAS | ESCENARIOS PARA CLÍNICA DE SIMULACIÓNRELACIONES HUMANASBIOÉTICA |
| CIENCIAS MÉDICAS | DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICAMETODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJEDISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN |
| CIENCIAS MÉDICAS | CURSO DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR CURSO OBLIGATORIO DE PRIMEROS AUXILIOS CURSO DE MANEJO DE HERIDAS Y SUTURAS |
| CIENCIAS MÉDICAS | USO DE SIMULADORESUSO DE PIEZAS ANATÓMICAS |
| CIENCIAS MÉDICAS | BUSQUEDA BIBLIOGRAFICAUSO DE TICSSIMULADORES PARA PRACTICAS CLINICAS Y PRE-CLINICASLIBROS |
| CIENCIAS MÉDICAS | EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJEEVALUACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVAACTUALIZACION PERMANENTE EN ENFERMERÍA (PRÁCTICA)USO DE TECNOLOGÍAS EN SALUD |
| CIENCIAS MÉDICAS | ETICA E INVESTIGACIONFORMACION Y DESARROLLO DE PROYECTOSGESTION INTERNACIONALES DE PROYECTOS |
| CIENCIAS MÉDICAS | METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE PARA ÁREAS DE SALUDELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOSELABORACIÓN DE PROTOCOLOS |
| CIENCIAS MÉDICAS | TUTORÍA EN SIMULACIÓNINVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS |
| CIENCIAS MÉDICAS | RELACIONES HUMANASBIOÉTICAPROBLEMÁTICA COMUNITARIA |
| CIENCIAS MÉDICAS | TECNICAS DE APRENDISAJE ACTIVO EN EL AULAPROGRAMACIÓN-R (MÉTODOS NO PARAMETRICOSELABORACIÓN DE PLANES OPERATIVOS |
| CIENCIAS MÉDICAS | ELABORACIÓN SYLLABUS- MICROCURRICULOMODELO EDUCATIVO-RESULTADOS DE APRENDIZAJEUSO DE TICS EN CLASEATENCIÓN  |
| CIENCIAS MÉDICAS | PROCESO ENFERMERO |
| CIENCIAS MÉDICAS | INVESTIGACIÓNMEDICINA INTERNACIRUGIA GENERAL |
| CIENCIAS MÉDICAS | MASTER DE MEDICINA MATERNO FETALFELLOW EN PATOLOGÍA DE VULVA |
| CIENCIAS MÉDICAS | SIMULADORES DE PACIENTES CON DETERMINADOS PATOLOGIAS, CURSOS DE EMERGENCIAS EN LA CRUZ ROJA |
| CIENCIAS MÉDICAS | PLATAFORMA VIRTUAL |
| CIENCIAS MÉDICAS | BIOESTADÍSTICA |
| CIENCIAS MÉDICAS | PROYECTOS DE INVESTIGACIÓNTIC´S |
| CIENCIAS MÉDICAS | DOCENCIA Y PEDAGOGÍATICS |
| CIENCIAS MEDICAS | INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA |
| CIENCIAS MÉDICAS | MEDICINA INTERNA, PROGRAMACION R, TERAPIA INTENSIVA |
| CIENCIAS MÉDICAS | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN |
| CIENCIAS MÉDICAS | CURSOS SOBRE INVESTIGACION Y APLICACION EDUCATIVO EN LAS CIENCIAS MÉDICAS |
| CIENCIAS MÉDICAS | USO DE TICS EN MEDICINA  |
| CIENCIAS MÉDICAS | DESARROLLO DE FORMACIÓN DE DOCENCIA Y PEDAGOGÍA, INVESTIGACIÓN |
| CIENCIAS MÉDICAS | MEDICINA INTERNA |
| CIENCIAS MÉDICAS | USO DE SIMULADORES, \* APLICACION DE TICS |
| CIENCIAS MÉDICAS | ECOGRAFIA |
| CIENCIAS MÉDICAS | ESTADISTICA MEDICA, ROBOTICA |
| CIENCIAS MÉDICAS | BIOESTADÍSTICA, \* BIOMEDICINA |
| CIENCIAS MÉDICAS | SIMULACIÓN PROTOCOLOS DE RX, RMN, TC, VS |
| CIENCIAS MÉDICAS | PROGRAMACIÓNN R, SIMULACION ROBOTICA, ENFERMEDADES PATOLÓGICAS  |
| CIENCIAS MÉDICAS | CURSO DE SOCORRO MANEJO DE HERIDOS, \*SPSS, \*CURSO DE RESUCITACION |
| CIENCIAS MÉDICAS | BIOESTADISTICA, SIMULADORES |
| CIENCIAS MÉDICAS | TICS. \*VIRTUAL, \*CAPACITACION NACIONAL, \*CAPACITACION INTERNACIONAL |
| CIENCIAS MÉDICAS | BANCO DE SANGRE, CITOTECNOLOGIA, HISTOTECNOLOGIA, MICROBIOLOGIA |
| CIENCIAS MÉDICAS | BIOETICA |
| CIENCIAS MÉDICAS | POLÍTICAS DE ESTADO EN FAVOR DE LA SALUD DE LAS MUJERESGENERO E INTERCULTURALIDADPRÁCTICA DE NUEVOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN ENFERMERÍA  |
| CIENCIAS MÉDICAS | RELACIONES HUMANAS |
| CIENCIAS MÉDICAS | EPISTEMOLOGÍA DEL CONOCIMIENTOEDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN INVESTIGACIÓN CUALITATIVAEDUCACIÓN PARA LA EMANCIPACIÓN DEL SER HUMANO |
| CIENCIAS MÉDICAS | CURSOS EN CLÍNICA DE SIMULACIÓN CURSOS EN DESARROLLO DE COMPETENCIASCURSOS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA |
| CIENCIAS MÉDICAS | CLÍNICA DE SIMULACIÓNINVESTIGACIÓN CUALITATIVA |
| CIENCIAS MEDICAS | CURSOS DE PEDAGOGÍAACTUALIZACIÓN EN TEMAS CLÍNICOS |
| CIENCIAS MÉDICAS | METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZAMETODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE PARA ÁREA DE SALUD CLÍNICAPROYECTOS DE VINCULACIÓN DE SALUD |
| CIENCIAS MÉDICAS | HERRAMIENTAS TECNOLÓGICASMANEJO DE SIMULADORES |
| CIENCIAS MÉDICAS | PEDAGOGÍA DOCENTE |
| CIENCIAS QUÍMICAS | METODOLOGIA DE APRENDIZAJE Y CURSOS DE ACTUALIZACION DE SALUD |
| CIENCIAS QUÍMICAS | actualización en el área de docencia |
| CIENCIAS QUÍMICAS | MAESTRIAS RELACIONADAS A LA CARRERA |
| CIENCIAS QUÍMICAS | TEMATICAS ACORDE A LA ANALITICA |
| CIENCIAS QUÍMICAS | METODOLOGIA DE ENSEÑANZA Y SISTEMAS DE EVALUACION CONTINUA |
| CIENCIAS QUÍMICAS | EMPRENDIMIENTO E INNOVACION  |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | ESTRUCTURA SOCIAL; MODELOS TEÓRICOS DEL TRABAJO SOCIAL |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | HABILIDADES SOCIALES; POLÍTICA SOCIAL  |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | TRABAJO SOCIAL Y DEPENDENCIA; PEDAGOGIA SOCIAL  |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | DERECHO DE LA PROTECCION SOCIAL; TRABAJO SOCIAL Y SALUD; ECOMIA APLICADA AL TRABAJO SOCIAL |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL; POLITICA SOCIAL |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | DATOS CONTEMPORANEOS SOBRE CIENCIAS SOCIALES |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | ESCRITURA ACADÉMICAACTUALIZACIÓN DE CIENCIAS SOCIALESTICS ESPECIALIZADO EN CIENCIAS SOCIALES |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | ACTUALIZACION DE CIENCIAS SOCIALES  |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | PEDAGOGÍA UNIVERSITARIAENSEÑANZAS DE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES  |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | USO DE LAS TICS EN LAS CIENCIAS SOCIALES |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | EPISTEMOLOGIA; TEORIA CRITICA |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | CENSO Y COMUNICACIÓNGESTION DE PROYECTOS |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN FILOSOFÍA Y CIENCIA  |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | COMUNICACIÓN  |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | ACTUALIZACIÓN Y METODOLOGÍA DOCENTES NUEVAS TECNOLOGÍA PARA IMPARTIR PERIODISMO ECONÓMICO |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | METODOLOGÍAS APLICADAS A LA COMUNICACIÓN COMUNICACIÓN Y LITERATURALITERATURA O GÉNERO COMUNICACIÓN Y GÉNERO  |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | DESARROLLO DE TICSDE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN  |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | ENSEÑANZA Y METODOLOGÍAINVESTIGACIÓN  |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | METODOLOGÍACOMUNICACIÓN Y CULTURA  |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | ÉTICA EN LA EDUCACIÓNRELACIONES HUMANAS |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | MODELOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROYECTOS DE INNOVACIÓN  |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN CON TECNOLOGÍAS DE ULTIMA GENERACIÓN (IMAGEN)PEDAGOGÍAS AUDIOVISUALES REDES |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | COMUNICACIÓN -EDUCACIÓNCOMUNICACIÓN-CULTURAEDUCACIÓN-CULTURA |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | COMUNICACIÓN GÉNERO  |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | PEDAGOGÍAARTE Y COMUNICACIÓN  |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | COMUNICACIÓN FORMAS DE COMUNICACIÓN HUMANANUEVAS TECNOLOGÍAS-INTERNET  |
| CULTURA FÍSICA | ENTRENAMIENTO DEPORTIVO FISIOTERAPIAPRIMEROS AUXILIOS |
| CULTURA FÍSICA | DEPORTES, RECREACIÓN, TERAPIA FÍSICA, NUTRICIÓN |
| CULTURA FÍSICA | MEDICINA DEL DEPORTE, PRIMEROS AUXILIOS |
| CULTURA FÍSICA | PRIMEROS AUXILIOS |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | APLICACIÓN DE LAS TICS |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | INVESTIGACIÓN- ESTADÍSTICA  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | NIVELES DE LECTURA  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | CERTIFICACIONES INTERNACIONALES DE ENSEÑANZA Y COMPETENCIA DE LOS IDIOMAS EXTRANJEROS  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | COMUNICACIÓN ORAL  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | METODOLOGÍA EN E.S.EVALUACIÓN DEL PEA EN E.S.PROYECTOS SOCIALES EN E.S. |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | METODOLÓGIA DE APRENDIZAJE  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  | CERTIFICACIONES INTERNACIONALES  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | COMUNIDAD DE APRENDIZAJE |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | APROVECHAMIENTO DE RECURSOS TURISTICOS |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | LA ÉTICA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL APLICABILIDAD DEL CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UCERELACIONES HUMANASCOMUNICACIÓN HUMANA |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | IMPACTO AMBIENTALES |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | RELACIONES HUMANAS |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | MANEJO DE LA TICSDISEÑO DE INVESTIGACIÓN ORACIÓN (CUALITATIVAS)APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN VINCULACIÓN  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | GERENCIA TURISTICA |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | PROYECTOS CULTURALES |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | PROYECTOS EDUCATIVOS |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | RELACIONES HUMANAS |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | ESTADISTICA |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | SOFTWARE APLICADO A LA ESTADÍSTICA Y MATEMÁTICA |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | ACTUALIZACIONES DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | INNOVACIÓN EDUCATIVANIVELES DE LECTURA |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | POLITICAS ORIENTADAS AL MANEJO ECONÓMICO |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | MANEJO DE LAS POLITICAS ECONÓMICASLEGISLACION ECONOMICA |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | DIALECTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLESINVESTIGACION EDUCATIVA CUALITATIVA Y CUANTITATIVAINNOVACION DE PROCESOS EDUCATIVOS |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | PROCESO DE APRENDIZAJESMETODOLOGÍAS INTERCULTURALES DE APRENDIZAJE |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | ACTUALIZACIÓN AL AJUSTE CURRICULAR 2016TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | POLÍTICA PUBLICA |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | GESTIÓN DE VINCULACIÓNPOLÍTICA PÚBLICAFILOSOFÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR |
|  | AMBIENTALES, DIRIGIDOS A PROYECTOS |
|  | GESTIÓN DE CALIDAD (ISO) |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | PEDAGOGIA APLICADA A LA TECNOLOGIA AMBIENTAL |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | NEUROPSICOPEDAGOGÍAINVESTIGACIÓN ACCIÓN  |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | METODOLOGIA PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION APLICADAS AL MEDIO AMBIENTE |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | NEUROPSICOLOGÍA |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | INVESTIGACIÓN |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | NEURODIDACTICAFLIPPED CLASSROMINNOVACIÓN CIENTÍFICATENDENCIAS EDUCATIVAS |
| FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | FORMULACIÓN DE PROYECTOSSEGUIMINTO Y EVALIACIÓN DE PROYECTOS  |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | ACTUALIZACION DE DOCENCIA |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | INFORMATICA FORENCE HACKING ETICOSEGURIDAD DE LA INFORMACION  |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | PMIINTELIGENCIA EN LA UNIVERSIDADTIC EN EDUCACION SUPERIOR MENEJO DE RELACION CON LOS CLIENTES EN EDUCACION SUPERIOR  |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | CURSO DE INTERFACE DE USUARIO CURSO DE MATLABCURSO DE R |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | INTELIGENCIA DE NEGOCIOS BIG DATA |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | AUTOMATIZACIÓNHERRAMIENTAS DE DISEÑO INDUSTRIAL  |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | DESARROLLO DE INTERFACES DIGITALES Y EXPERIENCIA DE USUARIOGESTION DE APLICACIONES Y MÉTODOS DIGITALES EN ENTORNOS PRODUCTIVOS |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | NUEVAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICASTECNOLOGÍA APLICADA A LA DOCENCIA  |
| INGENIERÍA EN GEOLOGÍA, MINAS, PETRÓLEOS Y AMBIENTAL | DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓNMANEJO DE LAS TICCOMUNICACIÓN CIENTÍFICA Y ORATORIA |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | Tratamientos avanzados de aguaTecnologías de reciclajeSoftware de programaciónQuímica ambiental avanzada |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | AUDITOR INTERNO EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓNISO 14000ABSORCIÓN ATÓMICAISO 9001 |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | LOS SELECCIONADOS |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | APLICACIÓN TICSDISEÑO PROYECTOSPROYECTOS INNOVADORESEVALUACIÓN IMPACTO DE PROYECTOS |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICAHERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS APLICADAS |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO AMBIENTAL |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | TRATAMIENTO DE AGUAS Y DESECHOS |
| INGENIERÍA CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICA | DISEÑO DE PROCESOS QUÍMICOS - QUÍMICA ORGÁNICA - QUÍMICA ÍISICA AVANZADA |
| INGENIERÍA QUÍMICA | DISEÑO DE PROCESOS QUÍMICOS- GESTIÓN AMBIENTAL - QUÍMICA ORGÁNICA |
| INGENIERÍA QUÍMICA | SIMULACIÓN DE PROCESOS QUÍMICOS - ELECTROQUÍMICA |
| INGENIERÍA QUÍMICA | QUÍMICA FÍSICA AVANZADA  |
| INGENIERÍA QUÍMICA | DISEÑO DE PROCESOS QUÍMICOS-TERMIDINAMICOS |
| INGENIERÍA QUÍMICA | PROCESOS Y ANÁLISIS DE DATOS AMBIENTALES - PROCESOS QUÍMICOS Y PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS - QUÍMICA FÍSICA AVANZADA |
| INGENIERÍA QUÍMICA | RECICLADO DE MATERIALES Y ELIMINACIÓN DE RESIDUOS- MATERIALES POLÍMEROS Y COMPUESTOS- FÍSICA DEL ESTADO SÓLIDO- ELECTRICIDAD PARA LA INGENIERÍA QUÍMICA  |
| INGENIERÍA QUÍMICA | FÍSICO QUÍMICO |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | MANEJO DE AULA VIRTUAL,MANEJO DE HERRAMIENTAS-SOFTWARE ESTADÍSTICO,MANEJO DE SOFTWARE Y POSICIONAMIENTO GLOBAL, NORMAS ISO E INEN |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | NORMATIVAS INEN, ISO Y HACCP, ESTADÍSTICA CON ENFOQUE PARA INVESTIGACIÓN, MANEJO DE PROGRAMAS ESTADÍSTICOS |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | MEDICINA DE PEQUEÑAS ESPECIES,CLÍNICA CIRUGÍA DE PEQUEÑAS ESPECIES |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | MOLECULAR GENÉTICO, MODELIZACIÓN ESTADÍSTICA DE ALTO NIVEL,ANÁLISIS BAYESIANO |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | ACTUALIZACIÓN EN LEGISLACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR,BIENESTAR ANIMAL PARA ANIMALES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | SOFTWARE EN DISEÑOS EXPERIMENTALES |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | FAUNA SILVESTRE, MEDICINA DE LA CONSERVACIÓN, OFTALMOLÓGICA VETERINARIA,ACTUALIZACIÓN DE MANEJO DE PLATAFORMA VIRTUAL |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | NORMAS ISO, GESTIÓN FINANCIERA,INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA |
| MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA | MEDICINA DE EMERGENCIA EN PEQUEÑAS ESPECIES,TOXICOLOGIA, NEUROLOGÍA EN PEQUEÑAS ESPECIES |
| STO. DOMINGO | CONFERENCIAS CON EXPERTOS EN TEMAS COMPORTAMENTALES DE LA SOCIEDAD. |
| STO. DOMINGO | ESTRATEGIAS ADMINISTRATIVA |
| STO. DOMINGO | PHD EN INGLES |

# OBJETIVOS del plan de capacitación

**General**

Fortalecer el perfil académico e investigativo del personal docente de la Universidad Central del Ecuador

**Específicos**

* Mejorar el desempeño del docente en sus distintos roles profesionales, sea dentro o fuera del aula.
* Elevar las capacidades investigativas que permitan consolidar el pensamiento científico acorde con las necesidades de la Carrera.

# MARCO INSTITUCIONAL

La consecución de los objetivos específicos está contextualizada en torno al siguiente marco institucional:

* Facultades
* Dirección de Desarrollo Académico
* Unidades Académicas
* Universidades Nacionales
* Universidades Internacionales
* Convenios de Cooperación Académica
* Componentes jurídicos administrativos

Plan de Desarrollo Estratégico Institucional

* Marco jurídico en la Educación Superior
* Estatuto Universitario
* Normativas internas

# EJES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN ACADÉMICA

**Líneas de capacitación**

1. COMPONENTE: PEDAGÓGICO
2. COMPONENTE DISCIPLINAS BÁSICAS
3. COMPONENTE: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
4. COMPONENTE: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
5. COMPONENTE: IDIOMAS - INGLÉS
6. COMPONENTE CURSO VIRTUALES

# ALCANCE

El Plan de Capacitación Académica está de acuerdo a la norma vigente en el Estatuto Universitario, aprobado en el año 2016, que según el Art. 115.- Numeral 1. Dice: “Proponer el plan de capacitación Académica priorizando los requisitos para la promoción contemplados en el Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor e Investigador del Sistema de educación Superior”, y; al PEDI de la Universidad Central del Ecuador; en la necesidad de establecer un contexto operativo respecto al proceso de acreditación, para el corto, mediano y largo plazo.

**COMPONENTES Y TEMAS DE CAPACITACIÓN POR AÑO**

| **Temas** | **Cursos por año** |
| --- | --- |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **total** | **Asistentes** |
|
|  |
| 1. **Componente pedagógico, metodológico**
 |  |  |  |  |  |  |
| Concepciones pedagógicas contemporáneas |  | 2 | 3 | 3 | 8 | 200 |
| Legislación Universitaria  |   | 1 | 1 | 1 | 3 | 75 |
| Planificación curricular de la Educación Superior | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 275 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 | 225 |
| Aprendizaje basado en problemas | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Aula Invertida | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 | 175 |
| Gamificación | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Metodología de trabajo en equipos | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Metodología de estudio de casos | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Didáctica en la educación superior | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 200 |
| Evaluación de los aprendizajes | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 175 |
| Tutoría y acompañamiento académico | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 100 |
| Eventos académicos internacionales | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 |
| Inclusión  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 225 |
| Diseño de proyectos de innovación educativa | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 100 |
| Formación cultural y humanística: Artes, relaciones humanas, seguridad ciudadana |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Conciencia ecológica |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Cultura y clima institucional |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| 1. **Componente disciplinas básicas**
 |  |  |  |  |  |  |
| Matemática - software matemático | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 100 |
| Estadística - software estadístico | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 175 |
| Programación de proyectos (Project) | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| 1. **Componente: Tecnologías de la información y la comunicación**
 |  |  |  |  |  |  |
| Plataformas educativas, bibliotecas virtuales | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 | 225 |
| Tecnologías en la educación nivel avanzado | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 200 |
| Creación de recursos educativos multimedia | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 175 |
| Gestión de documentación digital | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 125 |
| Evaluación del aula virtual | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 175 |
| Herramientas educativas Web | 0 | 3 | 4 | 4 | 11 | 275 |
| La inserción de las TIC en el aula | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| 1. **Componente Inglés**
 |  |  |  |  |  |  |
| Redacción de documentos técnicos | 0 | 3 | 2 | 2 | 7 | 175 |
| Curso de inglés básico, medio y avanzado | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Lectura de textos técnicos y científicos | 0 | 2 | 4 | 4 | 10 | 250 |
| 1. **Componente Gestión del conocimiento**
 |  |  |  |  |  |  |
| Epistemología la investigación educativa | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Metodología de la investigación educativa | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Métodos cuantitativos y cualitativos  | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| Técnicas e instrumentos para la investigación educativa | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 150 |
| La comunicación académica: Lectura crítica, científica, contextuales, categoriales. | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 175 |
| 1. **Curso de virtuales complementarios**
 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Formación en educación virtual (aula virtual) | 1 | 2 |   |   | 3 | 75 |
| Herramientas tic para la creación de recursos didácticos herramientas aplicadas a la formación | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 200 |
| Curso de redacción y comunicación científica |   | 2 | 2 | 3 | 7 | 175 |
| Formación de Pedagogía y Didáctica  | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 200 |
| **Total** | **22** | **70** | **72** | **72** | **213** | **5325** |

# PRESUPUESTO AÑO 2019-2022

| **Temas** |
| --- |
| **Facultades**  | **Categoría** | **Número cursos (25 por curso)** | **Horas curso** | **Costo hora capacitador** | **Total** | **Unidad** |
| Legislación Universitaria | TODAS | TC/MT/TP | 3 | 40 | 36 | 15840 | DDA |
| Planificación curricular de la Educación Superior | TODAS | TC/MT/TP | 11 | 40 | 36 | 4320 | DDA |
| Aprendizaje basado en proyectos | TODAS | TC/MT/TP | 9 | 40 | 36 | 8640 | DDA |
| Aprendizaje basado en problemas | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 10080 | DDA |
| Aula Invertida | TODAS | TC/MT/TP | 7 | 40 | 36 | 8640 | DDA |
| La Gamificación en el aula | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 8640 | DDA |
| Metodología de trabajo en equipos | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 8640 | DDA |
| Metodología de estudio de casos | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 11520 | DDA |
| Didáctica en la educación superior | TODAS | TC/MT/TP | 8 | 40 | 36 | 10080 | DDA |
| Evaluación de los aprendizajes | TODAS | TC/MT/TP | 7 | 40 |  | 0 | DDA |
| Tutoría y acompañamiento académico | TODAS | TC/MT/TP | 4 | 40 | 36 | 5760 | DDA |
| Eventos académicos internacionales | TODAS | TC/MT/TP | 3 | 40 | 10000 | 30000 | DDA |
| Inclusión | TODAS | TC/MT/TP | 4 | 40 | 36 | 4320 | DDA |
| Diseño de proyectos de innovación educativa | TODAS | TC/MT/TP | 3 | 40 | 36 | 5760 | DDA |
| Formación cultural y humanística: | TODAS | TC/MT/TP | 4 | 40 | 36 | 10080 | DDA |
| Artes, relaciones humanas, seguridad ciudadana | TODAS | TC/MT/TP | 7 | 40 | 36 | 8640 | DDA |
| Conciencia ecológica | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 2880 | DDA |
| Cultura y clima institucional | TODAS | TC/MT/TP | 2 | 40 | 36 | 12960 | DDA |
| Matemática - software matemático | TODAS | TC/MT/TP | 8 | 40 | 36 | 11520 | DDA |
| Estadística - software estadístico | TODAS | TC/MT/TP | 7 | 40 | 36 | 10080 | DDA |
| Programación de proyectos (Project) | TODAS | TC/MT/TP | 5 | 40 | 36 | 7200 | DDA |
| Plataformas educativas, bibliotecas virtuales | Todas | TC/MT/TP | 7 | 80 | 36 | 10080 | DDA |
| Tecnologías en la educación nivel avanzado | TODAS | TC/MT/TP | 11 | 80 | 36 | 15840 |  |
| Creación de recursos educativos multimedia | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 80 | 36 | 8640 |  |
| Gestión de documentación digital | TODAS | TC/MT/TP | 5 | 40 | 36 | 7200 |  |
| Evaluación del aula virtual | TODAS | TC/MT/TP | 7 | 80 | 36 | 10080 |  |
| Herramientas educativas Web | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 120 | 36 | 8640 |  |
| La inserción de las TIC en el aula | TODAS | TC/MT/TP | 10 | 80 | 36 | 14400 |  |
| Plataformas educativas, bibliotecas virtuales | TODAS | TC/MT/TP | 7 | 80 | 36 | 10080 |  |
| Redacción de documentos técnicos | TODAS | TC/MT/TP | 7 | 40 | 36 | 10080 |  |
| Curso de inglés básico, medio y avanzado | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 8640 |  |
| Lectura de textos técnicos y científicos | TODAS | TC/MT/TP | 10 | 40 | 36 | 14400 |  |
| **Componente Gestión del conocimiento** |  |  |  |  |  |  |  |
| Epistemología la investigación educativa | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 8640 |  |
| Metodología de la investigación educativa | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 8640 |  |
| Métodos cuantitativos y cualitativos  | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 8640 |  |
| Técnicas e instrumentos para la investigación educativa | TODAS | TC/MT/TP | 6 | 40 | 36 | 8640 |  |
| La comunicación académica: Lectura crítica, científica, contextuales, categoriales. | TODAS | TC/MT/TP | 7 | 40 | 36 | 10080 |  |
| **Curso de virtuales complementarios** |  |  |  |  | 36 |  |  |
| Formación en educación virtual (aula virtual) | TODAS | TC/MT/TP | 3 | 40 | 36 | 4320 |  |
| Herramientas tic para la creación de recursos didácticos herramientas aplicadas a la formación | TODAS | TC/MT/TP | 8 | 40 | 36 | 11520 |  |
| Curso de redacción y comunicación científica | TODAS | TC/MT/TP | 7 | 40 | 36 | 10080 |  |
| Formación de Pedagogía y Didáctica  | TODAS | TC/MT/TP | 8 | 40 | 36 | 11520 |  |
| Curso MOOC de evaluación de los aprendizajes | TODAS | TC/MT/TP | 3 | 40 | 36 | 4320 |  |
| **Total** |  |  |  |  |  | **390000** |   |

Dr. Edgar Játiva Mariño, MSc.

**Director DDA**